

## **Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей).**

Основная образовательная программа МОУ «Детский сад № 140 Советского района Волгограда» разработана в соответствии с ФГОС ДО. Основная образовательная программа МОУ Детский сад № 140 направлена на разностороннее развитие детей с младенческого возраста до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа в целом направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья. Общий объём программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; • самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

ООП ДО состоит из 3-х основных разделов: целевой, содержательный и организационный. *Каждый раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).*

**Целевой раздел - обязательная часть** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре: ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом, познавательном и художественно-эстетическом направлении и представлен в виде кружковой работы.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. С учётом используемых вариативных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (А.Б.Стеркина,О.Л.Князева)
- «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова)
- «Обучение дошкольников грамоте». (Л.Е.Журова)

Вариативная часть отражает структуру содержания дошкольного образования в нашем детском саду и особенности организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и родителями.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы.

Обязательная часть включает особенности возраста и организации жизни для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возрастов и подготовительной группы, распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, управление реализацией ООП.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- 1.Родительские собрания.
- 2.Тренинги психологического общения.
- 3.Мастер-классы.

4. Консультации с учётом особенностей каждого ребёнка.
5. Совместные праздники.
6. Акции
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков
9. Анкетирование
10. Размещение информации на сайте ДОО.

Вариативная часть отражает кадровое обеспечение, методическую работу педагогического коллектива, преемственность в работе ДОО и школы, а также взаимодействие с социальными партнерами.